

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Zespołu Szkół Zawodowych Nr 3**  
**im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ostrołęce**  
**na rok szkolny 2026/2027**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz.319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r. Nr 114, poz.946).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r., poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Technikum Nr 3 w Zespole Szkół Zawodowych Nr 3 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ostrołęce.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Zawodowych Nr 3 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ostrołęce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu ds. monitorowania realizowania standardów ochrony małoletnich,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez Dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną

uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### III. CELE OGÓLNE

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej należy ukierunkować na:**

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
2. Profilaktykę agresji i przemocy rówieśniczej, szczególnie przemocy psychicznej poprzez:
  - ograniczanie konfliktów słownych, zajęcia dotyczące następujących treści: kultura komunikacji, szacunek i tolerancja, rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie wyśmiewaniu, poniżaniu i wykluczaniu, empatia i odpowiedzialność za własne zachowanie.
  - profilaktykę hejtu i cyberprzemocy poprzez zajęcia dotyczące:
    - bezpieczeństwo w mediach społecznościowych;
    - odpowiedzialność za publikowane treści;
    - ochronę prywatności i wizerunku;
    - reagowanie na obraźliwe wiadomości, komentarze i memy;
    - sposoby dokumentowania i zgłaszania cyberprzemocy;
    - odpowiedzialność za zachowania podejmowane poza godzinami lekcyjnymi, jeżeli wpływają one na funkcjonowanie społeczności szkolnej.
  - rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych;
  - aktywizowanie świadków przemocy poprzez wprowadzenie działań uczących uczniów, jak bezpiecznie reagować, gdy są świadkami przemocy – przede wszystkim jak wesprzeć osobę pokrzywdzoną i jak poinformować osobę dorosłą;
  - wzmocnienie systemu zgłaszania przemocy;
  - edukację rodziców na temat sposobów rozpoznawania przemocy, w tym cyberprzemocy, reagowania na przemoc, potrzeby rozmów z młodymi ludźmi o relacjach rówieśniczych;
  - edukację nauczycieli na temat: rozpoznawania przemocy, właściwego reagowania na konflikty i przemoc w tym cyberprzemoc, prowadzenia rozmów z uczniem pokrzywdzonym i sprawcą, współpracy z rodzicami, procedur interwencji;
  - zwiększanie widoczności działań profilaktycznych;

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, naukę tolerancji i akceptacji dla różnorodności, w tym niepełnosprawności.
- 3. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.
- 4. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, napojów energetycznych).
- 5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość i odczuwać sens własnej aktywności.
- 6. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- 7. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, nauczycielem specjalistą współorganizującym

proces kształcenia uczniów niepełnosprawnych oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami sytuacji kryzysowej, np. czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami sytuacji kryzysowej.
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie sytuacji kryzysowej,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z zagrożeń sytuacji kryzysowej, np. epidemii,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **6. Pedagog specjalny:**

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami),
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- badanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpraca z zespołem mającym opracować Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia, opracować i realizować Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- wspieranie nauczycieli w dostosowywaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- wspieranie nauczycieli w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów, nauczycielom,
- współpraca z innymi podmiotami, w zależności od potrzeb,
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie ww. zadań.

#### **7. Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia uczniów niepełnosprawnych:**

- realizacja zadań wynikających ze współorganizacji kształcenia ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi,
- prowadzenie wspólnie z nauczycielami zajęć edukacyjnych, specjalistami i wychowawcą zintegrowanych działań, określonych w programach oraz pracy wychowawczej z uczniem,
- udział w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów,
- udzielanie pomocy nauczycielom, wychowawcom i specjalistom w zakresie doboru metod i form pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych z uczniem adekwatnie do założeń programu zajęć, z uwzględnieniem bieżących potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- prowadzenie obserwacji zachowania ucznia w toku zajęć edukacyjnych i przerw międzylekcyjnych, monitorowanie jego pracy na lekcji i postępów w nauce; wspieranie w realizacji trudniejszych zadań,
- monitorowanie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, wspieranie w rozwoju społecznym, w tym w nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji rówieśniczych, rozumieniu sytuacji społecznych i adekwatnym do nich zachowaniu, przestrzeganiu ustalonych reguł współżycia w grupie oraz współdziałaniu z innymi,

- wspieranie ucznia w rozwoju emocjonalnym, w budowaniu pozytywnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości; zapewnianie poczucia bezpieczeństwa,
- organizowanie otoczenia tak, aby umożliwić uczniowi samodzielne realizowanie potrzeb oraz funkcjonowanie w społeczeństwie,
- integrowanie zespołu klasowego, kształtowanie postaw prospołecznych, zrozumienia potrzeb innych ludzi, tolerancji, akceptacji; wdrażanie uczniów do wzajemnej pomocy i odpowiedzialności,
- współtworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego,
- uwzględnianie w codziennej pracy z uczniem zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz wniosków wynikających z Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego,
- współpraca z zespołem specjalistów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie organizacji form wsparcia i pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- uczestnictwo w realizacji zadań ogólnoszkolnych i edukacyjnych wynikających ze specyfiki pracy szkoły,
- współpraca z rodzicami ucznia, ukierunkowana na wymianę informacji na temat funkcjonowania ucznia oraz ujednolicenie oddziaływań wychowawczych.

#### **8. Doradca zawodowy:**

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia,
- udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,
- prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie profilaktyczno - wychowawczym szkoły,

- współpraca z instytucjami wspierającymi wewnętrzny system doradztwa: kuratoria oświaty, uczelnie, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, urzędy pracy, firmy prywatne, centra edukacji itp.

#### **9. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **10. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Uczeń zna zagrożenia wynikające z uzależnień i zachowań ryzykownych.
2. Uczeń zna wagę edukacji i wyników egzaminu zewnętrznego.
3. Uczeń ma wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych i higieny cyfrowej.
4. Uczeń ma wiedzę na temat przemocy, sposobów reagowania na przemoc.

### **Obszar rozwoju duchowego:**

1. Uczeń uzyskuje wsparcie podczas obniżenia kondycji psychicznej lub w trudnej dla siebie sytuacji.
2. Uczeń potrafi rozpoznać swoje emocje.
3. Uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczeń umie przyjąć odpowiedzialność za naukę i własny rozwój.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Uczeń rozwija empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
2. Uczeń zna postawy prospołeczne i działania w zakresie wolontariatu. Udziela się charytatywnie.
3. Uczeń toleruje i akceptuje różnorodność.
1. Uczeń ma szacunek do środowiska naturalnego.
2. Uczeń posiada wiedzę o instytucjach świadczących pomoc w zakresie wsparcia psychicznego – emocjonalnego.
3. Uczeń umie budować dobre relacje z otoczeniem, rozwiązywać konflikty i reagować w sytuacji przemocy rówieśniczej.
4. Uczeń czuje się odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych osób.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Uczeń buduje pozytywny obraz własnej osoby.
1. Uczeń posiada umiejętności samooceny, zna swoje predyspozycje.
2. Uczeń umie radzić sobie ze stresem.
3. Uczeń zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

### Obszar rozwoju fizycznego:

1. Uczeń posiada umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
1. Uczeń potrafi być odpowiedzialny, kierować się wartościami pożądanymi społecznie; odwagą, rozsądkiem, wiedzą, a także działać.
2. Uczeń zna wagę aktywności fizycznej i jej wpływu na dobrostan w zakresie psychospołecznym, emocjonalnym, intelektualnym i zawodowym.

### VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

| SFERA         | Zadania                                                                       | Forma realizacji                                                                                                                                                                                                                                                  | Osoby odpowiedzialne                    | Termin      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|
| INTELEKTUALNA | Kształtowanie postawy asertywnej i budowanie pewności siebie oraz sprawczości | Spotkanie z Policją dot. profilaktyki uzależnień i ryzykownych zachowań dla klas I – III.                                                                                                                                                                         | L. Kołdys,<br>D. Kutylowska             | wrzesień    |
|               |                                                                               | Profilaktyka przemocy w rodzinie – spotkanie ze specjalistami placówek pomocowych (OLK, MOPR, PPP).                                                                                                                                                               | L. Kołdys,<br>D. Kutylowska             | marzec      |
|               |                                                                               | Dzień Bezpiecznego Internetu.                                                                                                                                                                                                                                     | M. Dymerska,<br>B. Graczyk,<br>P. Kosel | luty        |
|               |                                                                               | Omówienie na godzinach wychowawczych następujących treści:<br>– kultura komunikacji,<br>– szacunek i tolerancja,<br>– rozwiązywanie konfliktów,<br>– przeciwdziałanie wyśmiewaniu, poniżaniu i wykluczaniu,<br>– empatia i odpowiedzialność za własne zachowanie. | wychowawcy,<br>specjaliści              | rok szkolny |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                       | Omówienie na godzinach wychowawczych,/przedmiotowych następujących treści:<br>– bezpieczeństwo w mediach społecznościowych;<br>– odpowiedzialność za publikowane treści;<br>– ochrona prywatności i wizerunku;<br>– reagowanie na obraźliwe wiadomości, komentarze i memy;<br>– sposoby dokumentowania i zgłaszania cyberprzemocy; | wychowawcy, specjaliści, nauczyciele                                                    | rok szkolny      |
| Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za naukę. Zachęcanie do rozwijania zainteresowań naukowych. | Motywująco – uświadamiające rozmowy z młodzieżą nt. wagi wykształcenia, konsekwencji niskiej frekwencji i lekceważenia edukacji.                                                                                                                                                                                                   | rodzice, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni                                   | cały rok szkolny |
|                                                                                                       | Zajęcia na temat technik skutecznego uczenia się, poprawy koncentracji i uwagi.                                                                                                                                                                                                                                                    | specjaliści                                                                             | cały rok szkolny |
|                                                                                                       | „Wyobrażenia ważniejsza od wiedzy”                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | D. Beczak,<br>A. Gniazdowska,<br>B.Larenta-Boguska<br>J. Pawlikowska,<br>N. Werbanowska | luty             |
|                                                                                                       | Europejski Dzień Języków                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EPAS, SKE, n-le języków obcych                                                          | wrzesień         |
|                                                                                                       | Code Week 10 – 25 października                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>Code Week 10 – 25 października</u>                                                   | październik      |
|                                                                                                       | Zjawiska fizyczne w obiektywie                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | S. Ejsymont,<br>J. Pawlikowska                                                          | luty             |
|                                                                                                       | Interdyscyplinarny projekt edukacyjny matematyczno – polonistyczny                                                                                                                                                                                                                                                                 | D. Beczak,<br>A. Gniazdowska,<br>B.Larenta-Boguska<br>N. Werbanowska                    | luty             |
|                                                                                                       | Konkurs z języka angielskiego „English master”                                                                                                                                                                                                                                                                                     | J. Frankowska, M. Grabowska, K. Kisielewska                                             | marzec           |
|                                                                                                       | Dzień Kopii Zapasowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B. Graczyk.                                                                             | marzec           |

|         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|
|         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                | P. Kosel                                          |                  |
|         |                                                                                                                                             | Konkurs szkolny „CHE-FIZ-BIO-GEO”                                                                                                                                                                              | E. Martynowicz,<br>H. Mikulska,<br>J. Pawlikowska | marzec           |
|         |                                                                                                                                             | WIDOK Z OKNA – fotograficzny konkurs z okazji 200-lecia pierwszej utrwalonej fotografii                                                                                                                        | S. Ejsymont,<br>A. Suchcicka                      | kwiecień         |
|         |                                                                                                                                             | Konkurs z języka niemieckiego                                                                                                                                                                                  | I. Dziewirska,<br>D. Kotowska                     | maj              |
|         | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych                                        | Konsultacje psychologiczne – pedagogiczne ze specjalistami. Tematyczne godziny wychowawcze.                                                                                                                    | dyrekcja,<br>wychowawcy,<br>specjaliści           | cały rok szkolny |
|         |                                                                                                                                             | Zapoznanie uczniów, którzy zamierzają przystąpić do egzaminu maturalnego z informacją o egzaminie maturalnym oraz z komunikatami dyrektora CKE.                                                                | Teresa Dobkowska,<br>wychowawcy klas maturalnych. | wrzesień         |
|         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                  |
| DUCHOWA | Upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach obniżonej kondycji psychicznej i przemocy rówieśniczej | Rozpropagowanie pozyskanych ulotek.<br>Informowanie podczas stałych dyżurów specjalistów.<br>Przekazywanie informacji podczas spotkań z młodzieżą i ich rodzicami.                                             | specjaliści szkolni,<br>pielęgniarka,<br>dyrekcja | cały rok szkolny |
|         |                                                                                                                                             | Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego                                                                                                                                                                   | L. Kołdys,<br>D. Kutylowska                       | październik      |
|         |                                                                                                                                             | Edukacja rodziców na temat sposobów rozpoznawania przemocy, w tym cyberprzemocy, reagowania na przemoc, potrzeby rozmów z młodymi ludźmi o relacjach rówieśniczych na zebraniach i w rozmowach indywidualnych. | dyrekcja szkoły,<br>specjaliści,<br>wychowawcy    | rok szkolny      |

|           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
|           |                                                                                                                                                                       | Edukacja nauczycieli na temat: rozpoznawania przemocy, właściwego reagowania na konflikty i przemoc w tym cyberprzemoc, prowadzenia rozmów z uczniem pokrzywdzonym i sprawcą, współpracy z rodzicami, procedur interwencji. | dyrekcja szkoły                                                  | rok szkolny      |
|           | Nauka rozpoznawania i nazywania emocji                                                                                                                                | Warsztaty z elementami TUS. Lekcje wychowawcze. Indywidualna praca z uczniem.                                                                                                                                               | specjaliści szkolni, wychowawcy                                  | cały rok szkolny |
|           | Rozwijanie samoświadomości i umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron                                                                                 | Praca na rzecz SU. Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich. Udział w konkursach.                                                                                                                                     | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy, dyrekcja | cały rok szkolny |
|           |                                                                                                                                                                       | Światowy Tydzień Przedsiębiorczości.                                                                                                                                                                                        | S. Malinowska                                                    | listopad         |
|           |                                                                                                                                                                       | Ogólnopolski Tydzień Kariery                                                                                                                                                                                                | S. Malinowska                                                    | październik      |
| SPOŁECZNA | Kształtowanie właściwych postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie postawy patriotycznej i odpowiedzialności społecznej. | Zintensyfikowanie działań wolontariatu w szkole.                                                                                                                                                                            | opiekunowie koła wolontariatu                                    | cały rok szkolny |
|           |                                                                                                                                                                       | Udział całej społeczności szkolnej w akcjach charytatywnych.                                                                                                                                                                | SU, nauczyciele                                                  | cały rok szkolny |
|           |                                                                                                                                                                       | Promocja i realizacja programu „Peer Support”.                                                                                                                                                                              | L. Kołdys, D. Kutyłowska                                         | wrzesień         |
|           |                                                                                                                                                                       | Narodowe czytanie „Dziady”                                                                                                                                                                                                  | A. Filipowicz, A. Gniazdowska, B.Larenta-Boguska                 | wrzesień         |
|           |                                                                                                                                                                       | Tradycje w Polsce                                                                                                                                                                                                           | A. Gniazdowska, B Larenta - Boguska                              | październik      |
|           |                                                                                                                                                                       | Wieczornica – Dziady cz. II i cz. IV                                                                                                                                                                                        | A. Gniazdowska, B.Larenta-Boguska                                | październik      |
|           |                                                                                                                                                                       | Apel z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę.                                                                                                                                                                       | nauczyciele historii, jęz. polskiego                             | listopad         |
|           |                                                                                                                                                                       | Dzień Języka Ojczystego                                                                                                                                                                                                     | A. Gniazdowska, B.Larenta-Boguska                                | luty             |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla różnorodności                              | Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.                                                                                                                                                                             | wychowawcy, psycholog, pedagog                                                               | wrzesień                |
|                                                                                             | Otrzęsiny w klasach pierwszych.                                                                                                                                                                                        | Samorząd Uczniowski                                                                          | wrzesień                |
|                                                                                             | Ustalenie zasad komunikacji i reagowania na trudne sytuacje w klasie z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami.                                                                                                     | pedagog specjalny, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia uczniów niepełnosprawnych | wg potrzeb              |
|                                                                                             | Obchody Międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu                                                                                                                                                                      | B. Złotkowska, S. Malinowska, M. Sadowska                                                    | kwiecień                |
|                                                                                             | Dzień Europy                                                                                                                                                                                                           | M. Drobnikowska, M. Dymerska, M. Malinowska                                                  | maj                     |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego                                 | Udział w akcji „Sprzątanie świata”.                                                                                                                                                                                    | nauczyciele                                                                                  | kwiecień                |
|                                                                                             | Opieka nad terenami zielonymi wokół szkoły.                                                                                                                                                                            | A. Kołakowska, A. Rosochadzka                                                                | cały rok szkolny        |
|                                                                                             | Szkolne Dni Ochrony Środowiska                                                                                                                                                                                         | E. Martynowicz, R. Toryfter, R. Zielińska                                                    | kwiecień                |
|                                                                                             | Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.                                                                                                                                                                     | nauczyciele, SU, Koło Wolontariatu                                                           | cały rok szkolny        |
|                                                                                             | Wycieczki krajoznawcze.                                                                                                                                                                                                | wychowawcy, nauczyciele                                                                      | wg terminarza wycieczek |
| Dostarczanie informacji o instytucjach świadczących pomoc, w tym numery telefonów zaufania. | Udostępnienie wykazu numerów telefonów oraz adresów instytucji pomocowych w punkcie informacyjnym szkoły, na stronie FB szkoły, oficjalnej stronie internetowej szkoły oraz podczas rozmów i kontaktów indywidualnych. | specjaliści szkolni, nauczyciele, dyrekcja.                                                  | cały rok szkolny        |
| Rozwijanie umiejętności                                                                     | Indywidualna praca z uczniem, porady/konsultacje zajęcia                                                                                                                                                               | specjaliści szkolni, wychowawcy                                                              | cały rok szkolny        |

|  |                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                          |                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  | psychospołecznych ułatwiających budowanie dobrych relacji z otoczeniem i rozwiązywanie konfliktów      | wychowawcze i integracyjne.                                                                         |                                                                                                          |                  |
|  |                                                                                                        | Deбата Oksfordzka.                                                                                  | S. Malinowska,                                                                                           | cały rok szkolny |
|  |                                                                                                        | Słowa mają moc - realizacja projektu dot. kultury słowa jako przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej | S. Malinowska<br>B. Złotkowska                                                                           | październik      |
|  | Kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie podniesienia samooceny                                | Warsztaty dla uczniów przeprowadzone przez zespół PPP.                                              | pedagog szkolny, psycholog                                                                               | cały rok szkolny |
|  |                                                                                                        | Elementy Treningu Umiejętności Społecznych (TUS).                                                   | nauczyciel współorganizujący proces kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami, nauczyciele rewalidacji | cały rok szkolny |
|  |                                                                                                        | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez doradcę zawodowego.                                          | S. Malinowska                                                                                            | cały rok szkolny |
|  | Kształcenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą uczniom radzić sobie ze stresem | Pogadanki /lekcje wychowawcze nt. sposobów radzenia sobie ze stresem.                               | wychowawcy, specjaliści                                                                                  | cały rok szkolny |
|  |                                                                                                        | Obchody Dnia Walki z Depresją.                                                                      | L. Kołdys,<br>D. Kutylowska                                                                              | luty             |
|  | Uczenie sposobów ochrony zdrowia psychicznego                                                          | Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.                                                       | L. Kołdys,<br>D. Kutylowska                                                                              | październik      |
|  |                                                                                                        | Promocja „Niebieskiej Skrzyneczki” – profilaktyka przeciwko zachowaniom samobójczym.                | L. Kołdys,<br>D. Kutylowska                                                                              | październik      |
|  |                                                                                                        | HIV/AIDS – profilaktyka.                                                                            | L. Kołdys,<br>D. Kutylowska                                                                              | grudzień         |

|                 |                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                               |          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| <b>FIZYCZNA</b> | Kształcenie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych                                                               | Udział w ogólnopolskiej akcji na rzecz przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu pod hasłem AKCJA MENSTRUACJA. | L. Kołdys,<br>D. Kutylowska                   | styczeń  |
|                 | Uczenie odpowiedzialności, kierowania się wartościami pożądanymi społecznie; odwagą, rozsądkiem, wiedzą, a także działaniem.             | Światowy Dzień Pierwszej Pomocy.                                                                              | M. Sadowska                                   | wrzesień |
|                 |                                                                                                                                          | Posterunki przedmedyczne na Biegu dla Niepodległej.                                                           | M. Sadowska                                   | listopad |
|                 |                                                                                                                                          | DKMS – propagowanie dawstwa szpiku kostnego.                                                                  | SU<br>E. Martynowicz                          | styczeń  |
|                 |                                                                                                                                          | Konkurs z pierwszej pomocy dla klas pierwszych.                                                               | M. Sadowska                                   | kwiecień |
|                 | Uświadamianie wagi aktywności fizycznej i jej wpływu na dobrostan w zakresie psychospołeczny m, emocjonalnym, intelektualnym i zawodowym | XIV edycja Narodowego Dnia Sportu.                                                                            | Ł. Ryfa,<br>nauczyciele wychowania fizycznego | wrzesień |
|                 |                                                                                                                                          | Międzynarodowy Dzień Sportu.                                                                                  | Ł. Ryfa,<br>nauczyciele wychowania fizycznego | kwiecień |

## **VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Zawodowych Nr 3 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ostrołęce w dniu 17.09.2026 r.**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zawiera:

1. Załącznik nr 1.

**Proponowane tematy do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy:**

**Wrzesień**

1. Znam i przestrzegam regulaminy szkolne.
2. Jestem członkiem klasy i społeczności szkolnej.

**Październik**

1. Jak mogę wzmocnić swoje zdrowie psychiczne?
2. Kultura słowa i jej rola w relacjach międzyludzkich.

**Listopad**

1. Jestem świadkiem przemocy – jak bezpiecznie reagować.
2. Obywatel swojego kraju – prawa, obowiązki, odpowiedzialność społeczna.

**Grudzień**

1. Epidemia wciąż niepokonana – co warto wiedzieć o HIV i AIDS.
2. Niepełnosprawność może dotknąć każdego.

**Styczeń**

1. Konstruktywne radzenie sobie ze stresem.
2. Cyberprzemoc – jak reagować?

**Luty**

1. Depresja bez tajemnic.
2. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.

**Marzec**

1. Empatia i odpowiedzialność za własne zachowanie.
2. Substancje psychoaktywne to nie panaceum na dolegliwości życiowe.

**Kwiecień**

1. Tolerancja ważne słowo, uczyć się jej trzeba ciągle na nowo!
2. Czym jest Autyzm?

**Maj**

1. Czy konflikt da się rozwiązać? – budowanie dobrych relacji z otoczeniem.
2. Higiena ciała i umysłu, zdrowy tryb życia, aktywność fizyczna.

**Czerwiec**

1. Asertywni na wakacjach.
2. Bezpieczny wypoczynek.