

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Zawodowych Nr 3 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ostrołęce

- Technikum Nr 3
- V Liceum Ogólnokształcące

ROK SZKOLNY 2020 / 2021

*„ Z drobiazgów życiowych
wykonywanych chętnym sercem
powstaje wielkość człowieka ”*

Kardynał Stefan Wyszyński

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz.783).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591); z późn. zmianami
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467)
- Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut Szkoły
- Procedura bezpieczeństwa Nr 01/08.2020 - Procedura bezpieczeństwa dotycząca zapobiegania i przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, a w szczególności COVID-19 wśród uczniów, opiekunów prawnych uczniów i pracowników Zespołu Szkół Zawodowych Nr 3 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Ostrołęce

2. Preambuła

Najważniejszą rolę w wychowaniu młodego człowieka pełnią jego rodzice lub opiekunowie. Szkoła jest instytucją wspierającą. Działalność wychowawcza szkoły ukierunkowana jest na osiągnięcie przez ucznia wszechstronnego rozwoju, we wszystkich jego aspektach - fizycznym, psychicznym, społecznym, aksjologicznym. Wspiera uczniów w realizacji ich własnych ścieżek rozwoju, a także w osiąganiu przez nich dojrzałości do przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych. Przygotowuje uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym kształtowaniu w nich postawy dialogu i tolerancji.

Działalność profilaktyczna to ochrona uczniów przed zagrożeniami mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój i nauka właściwego sposobu reagowania na pojawiające się zagrożenia w skali lokalnej i globalnej. Polega na redukcji czynników ryzyka, wzmacnianiu czynników chroniących i obejmuje swym zasięgiem całe środowisko szkolne.

Działania profilaktyczne uczą m.in. umiejętności odpierania presji społecznej, budowania systemu akceptowalnych społecznie wartości oraz zapobiegają samotności młodego człowieka, w trudnych dla niego momentach. Działania te mają szczególne znaczenie w okresie dorastania, kiedy człowiek jest bardzo podatny na wpływ środowiska i skłonny do podejmowania zachowań ryzykownych.

W procesie wychowawczym młodzieży odpowiedzialnie i solidarnie uczestniczą wszyscy pracownicy naszej szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, przekazując wiedzę, kreując właściwe wzorce zachowań i tworząc przyjazną atmosferę.

Nauczyciele zdają sobie sprawę, że życie współczesnego człowieka polega na ciągłym dostosowywaniu się do zachodzących zmian, reguł oraz zasad, które wciąż na nowo wyznaczają kierunek jego działania. Funkcjonowanie w takim świecie wiąże się w przypadku młodzieży z koniecznością szukania sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorców do naśladowania, które często młode pokolenie znajduje w wyimaginowanej rzeczywistości, kreowanej głównie przez wszechobecne mass media. Nauczyciele wiedzą, że w tak skonstruowanym świecie rola szkoły, jako głównego, formalnego źródła dostarczania wiedzy młodemu pokoleniu, powoli się kończy. Taka rola była możliwa w czasach, gdy nie było innych powszechnych źródeł globalnej informacji oraz gdy nie istniała powszechność wykształcenia formalnego, postrzeganego, jako wartość życiowa, społeczna i zawodowa, umożliwiająca zajęcie wysokiej hierarchii społecznej.

Świadomość tych problemów sprawia, że nauczyciele w naszej szkole są nie tylko przekazywaczami wiedzy z zakresu nauczanego przedmiotu, ale są osobami kreującymi i wspierającymi młodych ludzi w ich rozwoju i poszukiwaniu własnej tożsamości.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

W wyniku przeprowadzonej w poprzednich latach diagnozy oraz bieżącej obserwacji i wywiadów rozpoznano następujące czynniki ryzyka:

- trudności w nauce
- brak motywacji do nauki
- wysoka absencja na zajęciach lekcyjnych
- problemy natury emocjonalnej: uczuciowe, niska samoocena, zaburzenia nastroju
- brak kultury osobistej
- agresja werbalna bezpośrednia i pośrednia
- używanie wulgaryzmów
- nieprzestrzeganie regulaminów szkolnych
- palenie papierosów lub e-papierosów
- uzależnienie od alkoholu w rodzinie

Czynniki chroniące:

- dobre relacje uczniów w klasie
- dobre relacje uczniów i nauczycieli
- aktywność społeczna uczniów
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- więź emocjonalna uczniów z rodzicami

4. Misja szkoły

- We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- Kultuujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo –wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich

dalszy los.

- Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- Ściśle współdziałamy z rodzicami, (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
- Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” szkoły.

5. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły

Absolwent Zespołu Szkół Zawodowych Nr 3 w Ostrołęce:

- to obywatel Europy XXI wieku;
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- twórczo myśli;
- umie skutecznie się porozumiewać;
- umie stale się uczyć i doskonalić;
- umie planować swoją pracę i ją organizować;
- jest tolerancyjny, dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzega prawa,
- jest kulturalny, obowiązkowy, samodzielny;
- promuje zdrowy styl życia,
- jest altruistą;
- jest człowiekiem wolnym, zdolnym do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawionym do świata i ludzi.

6. Cele programu.

Cel główny: wspieranie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- jest przygotowany do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych oraz respektowania zasad demokracji
- jest samodzielny, przedsiębiorczy i odpowiedzialny
- ma wykształconą postawę patriotyczną i obywatelską
- respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny, otwarty na dialog i potrzeby innych, szczególnie niepełnosprawnych
- ma nawyk etycznego, kulturalnego i pozbawionego agresji zachowania w szkole i poza nią, przestrzega zasad savoir – vivre i mówi pięknie po polsku
- ma świadomość rozważnego i bezpiecznego korzystania ze środków masowej komunikacji medialnej
- uczy się w bezpiecznej i przyjaznej szkole
- posiada umiejętność podejmowania właściwej decyzji wobec sytuacji ryzykownej, dzięki przekazywanej mu wiedzy na temat zagrożeń i uczeniu go asertywności, posiada umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej oraz nawiązania pozytywnych relacji międzyludzkich
- zna i stosuje zasady zdrowego i bezpiecznego stylu życia
- włącza się w działalność społeczną
- ma motywację do uczenia się i udziału w różnych formach rozwijających zainteresowania i w życiu kulturalnym środowiska lokalnego

- ma świadomość, że uczy się w szkole, w której chronione są prawa ucznia w kontekście praw człowieka i praw dziecka

Nauczyciele:

- dbają o rozwój swoich kompetencji wychowawczych i profilaktycznych

Rodzice:

- włączają się do oddziaływań profilaktycznych i rozwijają swoje umiejętności wychowawcze i profilaktyczne.

7. Ceremoniał szkoły:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- ślubowanie klas pierwszych;
- dzień Patrona szkoły;
- uroczyste pożegnanie absolwentów.

8. Harmonogram działań

Obszar	Cele szczegółowe i adresaci programu	Zadania i tematyka zajęć	Realizatorzy	Termin
Zdrowie - edukacja zdrowotna	1. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego i bezpiecznego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa epidemiologicznego.	1. Omówienie tematyki na zajęciach przedmiotowych i lekcjach wychowawczych, zgodnie z podstawą programową. 2. Omówienie w klasach Procedury bezpieczeństwa Nr 01/08.2020 - Procedura bezpieczeństwa dotycząca zapobiegania i przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, a w szczególności COVID-19 wśród uczniów, opiekunów prawnych uczniów i pracowników Zespołu Szkół Zawodowych Nr 3 im. Kardynała Stefana	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy, psycholog dyrekcja szkoły, wychowawcy	rok szkolny wrzesień, zgodnie z zaleceniami służb sanitarnych

		Wyszyńskiego w Ostrołęce.		
		3. Przestrzeganie ww. procedury.	cała społeczność szkoły nauczyciele	rok szkolny
		4. Opracowanie planów i funkcjonowanie tematycznych kół zainteresowań, zajęć rekreacyjno – sportowych, innowacji pedagogicznych.	przeprowadzający zajęcia	wrzesień
		5. Akcje informacyjne związane z wydarzeniami: „Październik miesiącem profilaktyki raka piersi”, Międzynarodowy Dzień walki z HIV/AIDS, Światowy Dzień Walki z Otyłością.	pedagog, pielęgniarka szkolna	wg kalendarza wydarzeń
		6. Motywowanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej w zakresie kształtowania kompetencji sportowych. Udział uczniów imprezach/uroczystościach miejskich	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny
		7. Wychowanie przez sport-uczestnictwo młodzieży w 14 Licealiadzie 2020/2021 o Puchar Prezydenta Miasta Ostrołęki	nauczyciele wychowania fizycznego	wg kalendarza imprez
		8. <i>Wiosennie, zdrowo i kolorowo</i> – promocja zdrowego żywienia, akcja ogólnoszkolna.	pedagodzy, psycholog	marzec

	<p>2. Uczeń zna zagrożenia płynące z zażywania środków psychoaktywnych.</p>	<p>1. Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień w zespołach klasowych.</p> <p>2. Zajęcia z uczniami na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wpływ substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie młodego człowieka,</i> • <i>Pozytywny obraz siebie - Nie muszę palić, by być akceptowanym,</i> • <i>Opieranie się presji grupy - dlaczego ulegamy.</i> <p>3. <i>Pakt przeciw papierosom</i> (działania z zakresu profilaktyki palenia papierosów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu edukacyjnego pod hasłem #STOPFEJKFRIENDS, pod patronatem Ministerstwa Zdrowia, Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego, Państwowego Zakładu Higieny - udział uczniów w konkursie w ramach ww. programu - happening promujący styl życia wolny od papierosów - gazetki informacyjne. 	<p>psycholog, pedagogzy, pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p> <p>psycholog, pedagogzy, doradcy zawodowi</p> <p>psycholog, pedagogzy, doradcy zawodowi, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia uczniów niepełnosprawnych, pielęgniarka szkolna</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>wrzesień - październik</p>
	<p>3. Nauczyciele rozwijają swoje kompetencje w zakresie edukacji zdrowotnej uczniów.</p>	<p>1. Wykorzystanie w praktyce wiedzy o problemach psychofizycznych w okresie adolescencji.</p> <p>2. Wzbogacanie wiedzy w zakresie odpowiednich form opieki nad uczniami mającymi problemy zdrowotne i wspieranie ich w pokonywaniu trudności w nauce.</p> <p>3. Udział w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych, samokształcenie się.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>

	4. Rodzice znają zasady zdrowego stylu życia	<p>1. Rodzice wzbogacają swoją wiedzę na temat zdrowego stylu życia podczas spotkań na terenie szkoły.</p> <p>2. Rodzice mają świadomość roli dbania i motywowania dzieci do zdrowego odżywiania i aktywnego trybu życia.</p> <p>3. Rodzice stwarzają możliwości do uczestnictwa dzieci w zajęciach sportowych organizowanych na terenie szkoły i poza nią.</p>	dyrekcja, wychowawcy psycholog, pedagogzy	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Uczeń respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny, otwarty na dialog i potrzeby innych, szczególnie niepełnosprawnych.	<p>1. Organizacja/udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>2. Działania na rzecz włączenia uczniów realizujących nauczanie indywidualne w życie szkoły i klasy.</p> <p>3. Rozmowy z uczniami w celu kształtowania postawy otwartej i empatycznej w stosunku do rówieśników niepełnosprawnych.</p> <p>4. Realizacja programu edukacyjnego Polskiej Akcji Humanitarnej <i>Godziny wychowawcze ze Światem</i> (cel programu: kształtowanie postaw i wartości – solidarność, empatia, szacunek, otwartość, sprawiedliwość).</p>	<p>pedagogzy, psycholog, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>wrzesień - maj</p>
	2. Uczeń jest samodzielny, przedsiębiorczy i odpowiedzialny.	<p>1. Udział uczniów w warsztatach i zajęciach związanych z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów.</p> <p>2. Udział uczniów w zajęciach indywidualnych i grupowych doskonalących kompetencje społeczne,</p>	<p>doradcy zawodowi</p> <p>doradcy zawodowi</p>	<p>rok szkolny</p>

		<p>umiejętności samopoznania oraz poruszania się po rynku pracy, autoprezentacji i zakładania własnej działalności gospodarczej.</p> <p>3. Współorganizacja oraz uczestnictwo uczniów w spotkaniach zawodowców oraz spotkaniach dotyczących poznania lokalnego rynku prac.</p> <p>4. Udział uczniów w zajęciach na temat: <i>Czy przedsiębiorczości można się nauczyć, Sukces w biznesie jak to robią inni, Jak szukać pracy z sukcesem.</i></p> <p>5. Stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych i nowoczesnych metod pracy celem większego zmotywowania oraz zaktywizowania uczniów do pracy.</p> <p>6. Zrealizowanie wybranego pomysłu dotyczącego rozwoju szkoły zgłoszonego przez uczniów (wspólny wybór pomysłu w klasie i demokratyczny wybór pomysłu ze zgłoszonych inicjatyw klas – budżet demokratyczny uczniowski, środki pozyskane z Rady Rodziców).</p> <p>8. Zorganizowanie Dnia Kreatywności w szkole.</p> <p>9. <i>Rozwiązywanie problemów – ćwiczenie twórczego myślenia.</i> Zajęcia wychowawcze z uczniami.</p>	<p>doradcy zawodowi</p> <p>doradcy zawodowi</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Zespół do spraw promocji szkoły, Dyrekcja, Rada Rodziców</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>pedagodzy, psycholog</p>	<p>rok szkolny</p> <p>wg kalendarza wydarzeń</p> <p>rok szkolny</p> <p>wrzesień - październik</p> <p>wg planu SU</p> <p>rok szkolny</p>
--	--	--	---	---

3. Uczeń posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacji trudnej oraz nawiązania pozytywnych relacji międzyludzkich.	1. Poradnictwo/ konsultacje psychologiczno – pedagogiczne dotyczące problemów młodzieży np. radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie i podtrzymywanie dobrych kontaktów z ludźmi, odpieranie presji otoczenia i grupy rówieśniczej, samoocena, poczucie własnej wartości, motywacja do nauki.	psycholog, pedagodzy	rok szkolny
	2. <i>JA, a nie ja</i> – zajęcia w klasach na temat samooceny i poczucia własnej wartości.	psycholog, pedagodzy	rok szkolny
	3. <i>Przemoc w rodzinie</i> – zajęcia z psychologiem z Ośrodka Interwencji Kryzysowej.	pedagog	listopad- grudzień
	4. <i>Asertywność – postawa i sztuka odmawiania</i> – zajęcia z uczniami.	pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy	I semestr
	5. <i>Rozwiązywanie problemów – ćwiczenie twórczego myślenia</i> . Zajęcia z uczniami.	pedagodzy, psycholog	rok szkolny
4. Uczeń włącza się w działalność społeczną.	1. Współpraca z Mazowieckimi Inicjatywami Społecznymi.	psycholog, pedagog	listopad – grudzień 2020
	2. Praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego.	opiekunowie SU, uczniowie	rok szkolny
	3. Wolontariat w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym.	chętni nauczyciele i uczniowie	rok szkolny

	5. Uczeń uczy się w szkole, w której chronione są prawa ucznia w kontekście praw człowieka i praw dziecka.	1. Omówienie z uczniami ich praw i obowiązków wynikających z regulaminów szkoły.	dyrekcja szkoły, wychowawcy	wrzesień
	6. Nauczyciele tworzą przyjazne środowisko szkolne.	1. Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnych relacji w klasie i w szkole poprzez działania integracyjne.	nauczyciele	rok szkolny
		2. Szczególna opieka i zainteresowanie sytuacją uczniów niepełnosprawnych.	nauczyciele, specjaliści	rok szkolny
		3. Przestrzeganie regulaminów szkoły, w tym zasad zawartych w WZO.	nauczyciele	rok szkolny
	7. Rodzice wspierają szkołę w tworzeniu przyjaznego środowiska szkolnego.	1. Aktywna działalność w Radzie Rodziców.	chętni rodzice	rok szkolny
		2. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i Statutu Szkoły, w uroczystościach dla młodzieży (Studniówka, dyskoteki).	rodzice	rok szkolny
		3. Uwzględnienie potrzeb i oczekiwań rodziców w prowadzonych działaniach wychowawczo – profilaktycznych oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszych etapów edukacyjno – zawodowych uczniów poprzez różne formy wsparcia.	nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	1. Uczeń ma wykształconą postawę patriotyczną i obywatelską.	1. Organizacja i udział w wydarzeniach. 2. Pamiętamy o ważnych wydarzeniach historycznych: - Rocznica wybuchu II wojny światowej – upamiętnienie na rozpoczęciu roku szkolnego -Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości –	dyrekcja szkoły	wrzesień listopad

		<p>akademia, gazetka i dekoracje przy wejściu głównym</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uchwalenie Konstytucji 3 Maja – wystawa -Bitwa pod Ostrołęką - udział w uroczystościach miejskich. <p>3. Poznanie klimatu pierwszych dni wolności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wolność - kocham i rozumiem – przygotowanie niepodległościowego spotu reklamowego lub debaty oksfordzkiej w szkole na temat wolności -Symbol Niepodległej – przygotowanie projektu graficznego. - Chwała bohaterom – uczenie miejsc pochówku bohaterów związanych z walkami o wolną Polskę. - Otoczenie stałą opieką miejsca pamięci. - Stworzenie galerii zdjęć związanych z miejscami pamięci. 	<p>nauczyciele informatyki, fotografii, historii</p>	<p>maj maj</p> <p>listopad</p>
	<p>2. Uczeń ma nawyk etycznego, kulturalnego i pozbawionego agresji zachowania w szkole i poza nią, przestrzega zasad savoir – vivre i mówi pięknie po polsku.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze dotyczące etycznego, kulturalnego i pozbawionego agresji zachowania ucznia.</p> <p>2. Zajęcia na temat: <i>Dobre maniery na co dzień i w pracy czyli savoir vivre i etykieta w praktyce.</i></p> <p>2. Organizowanie wycieczek, wyjść np. do muzeum, kina, teatru, organizacja dyskotek szkolnych, studniówki.</p> <p>3. Przeprowadzenie badania w przedmiocie wartości najwyższej cenionych.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy, SU, rodzice</p> <p>pedagodzy, psycholog</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>maj/czerwiec</p>

3. Uczeń ma motywację do uczenia się, podnoszenia swoich kompetencji. Bierze udział w różnych formach rozwijających zainteresowania i w życiu kulturalnym środowiska lokalnego.	1. Organizacja na terenie szkoły różnorodnych kół zainteresowań.	chętni nauczyciele	rok szkolny
	2. Stwarzanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczych wdrażających uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, a także do kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości i aktywności.	nauczyciele	rok szkolny
	3. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy, mającej na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, potencjału ucznia, zainteresowań, szczególnych uzdolnień.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	rok szkolny
	3. Realizacja projektu <i>Ponadnarodowa mobilność uczniów</i> w ramach programu ERASMUS, finansowanego ze środków Unii Europejskiej. Tytuł projektu: <i>Start w naszą mobilność w Europie</i> .	koordynator projektu: Katarzyna Glinka	rok szkolny
4. Nauczyciele prezentują prawidłowe wzorce zachowań.	1. Nauczyciele stanowią przykład swoją osobą zgodnie z przyjętymi zasadami i normami społecznymi.	dyrekcja, nauczyciele	rok szkolny
5. Rodzice rozwijają kompetencje społeczne swoich dzieci.	1. Rodzice uczestniczą w zebraniach szkolnych i klasowych.	rodzice	rok szkolny
	2. Współdziałają przy rozwiązywaniu konfliktów i sporów szkolnych.	rodzice	rok szkolny
	3. Podnoszą swoją wiedzę i umiejętności wychowawcze uczestnicząc w spotkaniach o charakterze edukacyjnym.	rodzice	rok szkolny
	4. Rodzice ściśle współpracują ze szkołą.	rodzice	rok szkolny

		5. Rodzice wpajają swoim dzieciom normy i zasady pożądane społecznie.	rodzice	rok szkolny
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Uczeń uczy się w bezpiecznej i przyjaznej szkole.	1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, spotkania psychologa i pedagoga z uczniami klas I szkoły ponadpodstawowej - pomoc w adaptacji w nowym środowisku szkolnym.	psycholog, pedagodzy, wychowawcy	rok szkolny
		2. Organizowanie imprez i wycieczek integracyjno – turystycznych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	wychowawcy	rok szkolny
		3. Zajęcia na temat: <i>Odpowiedzialność młodego człowieka. Przestępstwa, czyny karalne i reakcja na ich popełnianie, Socjotechnika informacji, Nieznajomość prawa szkodzi - wybrane zagadnienia z prawa cywilnego i karnego.</i>	doradca zawodowy	rok szkolny
		4. Przeprowadzenie badania relacji interpersonalnych techniką socjometryczną J.L. Moreno w klasach pierwszych.	pedagog	II semestr, wg potrzeb
		5. Obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć w szkole, podczas przerw międzylekcyjnych i poza terenem szkoły.	wszyscy pracownicy szkoły	rok szkolny
		6. Wnikliwa analiza sytuacji wychowawczej w klasie i zdecydowane reagowanie na wszelkie przejawy agresywnego zachowania.	wychowawcy	rok szkolny
		7. Przypomnienie uczniom zasad zdyscyplinowanego zachowania na zajęciach realizowanych w szkole i poza nią	nauczyciele	rok szkolny

		oraz egzekwowanie ich przestrzegania.		
		8. Kontrola pomieszczeń sanitarnych podczas dyżurów.	nauczyciele dyżurujący, pracownicy administracyjni	rok szkolny
		9. Zapewnienie uczniom właściwych warunków sanitarnych w łazienkach.	dyrekcja, pracownicy administracyjni	rok szkolny
		10. Kontrola realizacji zarządzenia dotyczącego zmiany obuwia przez uczniów na terenie szkoły.	wszyscy pracownicy szkoły	rok szkolny
		11. Poznanie sytuacji zdrowotnej uczniów.	pielęgniarka, wychowawcy	rok szkolny
		12. Przekazywanie informacji ewentualnych problemach zdrowotnych uczniów uczącym ich nauczycielom i dyrekcji (za zgodą ucznia lub rodziców ucznia niepełnoletniego).	pielęgniarka, wychowawcy, pedagodzy, psycholog	rok szkolny
		13. Opieka psychologiczno - pedagogiczna nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w sytuacjach kryzysowych, pochodzącymi z rodzin dysfunkcyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia, doradcy zawodowi	rok szkolny
		14. Przekazywanie informacji o formach pomocy i placówkach jej udzielających (lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami, gazetki, rozmowy indywidualne).	pedagodzy, psycholog	rok szkolny
		15. Pomoc materialna uczniom w trudnej sytuacji	wychowawcy, pedagodzy	rok szkolny

	<p>ekonomicznej lub losowej (współpraca z ośrodkami pomocy społecznej, z Radą Rodziców).</p> <p>16. Zdecydowane reagowanie na proceder palenia tytoniu na terenie szkoły.</p> <p>17. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego i bhp.</p> <p>18. Przeprowadzenie ewaluacji w przedmiocie: działania szkoły związane z profilaktyką uzależnień.</p> <p>19. Przeprowadzenie badania w przedmiocie diagnozy sytuacji wychowawczej, czynników wpływających na podejmowanie zachowań ryzykownych i czynników chroniących.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagodzy, psycholog</p> <p>pedagodzy, psycholog</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>październik</p> <p>maj/czerwiec</p>
<p>2. Uczeń ma świadomość rozważnego i bezpiecznego korzystania ze środków masowej komunikacji medialnej oraz zna metody przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>1. Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>2. Omówienie sposobów zgłaszania problemów związanych z przemocą rówieśniczą, w tym szczególnie przemocą w sieci.</p> <p>2. Ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami i zachowań, które takie relacje zaburzają, w tym różnych typów przemocy rówieśniczej (z uwzględnieniem jej najnowszych przejawów, takich jak przemoc elektroniczna).</p> <p>3. Organizacja spotkań uczniów ze specjalistami na temat bezpieczeństwa w Internecie.</p>	<p>nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagogzy</p>	<p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>wrzesień</p> <p>wg możliwości</p>

		4. Indywidualna praca ze sprawcami, ofiarami oraz świadkami zdarzeń, którzy nie zareagowali na przemoc.	psycholog, pedagodzy	wg potrzeb
3. Nauczyciele, pracownicy administracyjni, obsługa rozwijają swoje kompetencje z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży i zasad bezpieczeństwa.	1. Poszerzanie swojej wiedzy na temat zachowań ryzykownych młodzieży poprzez samokształcenie i udział w szkoleniach.	nauczyciele, pracownicy administracyjni	rok szkolny, wg ofert	
	2. Przestrzeganie i egzekwowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w czasie zajęć organizowanych poza szkołą.	wszyscy pracownicy szkoły	rok szkolny	
	3. Doskonalenie metod nauczania i włączanie do swojej praktyki nauczycielskiej technologii informacyjno-komunikacyjnych. Poznanie i wykorzystanie w praktyce nowych narzędzi cyfrowych.	nauczyciele	rok szkolny	
	4. Dzielenie się swoimi doświadczeniami w zakresie wykorzystania kompetencji cyfrowych w pracy z uczniami i rodzicami, przygotowanie materiałów – dobrych praktyk wykorzystania TIK-u na zajęciach.	nauczyciele informatyki	rok szkolny	
	5. Znajomość procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. Zapoznanie się z treścią poradnika przygotowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej pt. <i>BEZPIECZNA SZKOŁA ZAGROZENIA I ZALECANE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W ZAKRESIE BEZPIECZENSTWA FIZYCZNEGO I CYFROWEGO</i> . (Umieszczenie poradnika na stronie internetowej szkoły).	wszyscy pracownicy szkoły	rok szkolny	
	6. Działania na rzecz poprawy frekwencji na zajęciach lekcyjnych: systematyczna analiza frekwencji, rozmowy	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagodzy,	rok szkolny	

		motywujące do systematycznego uczęszczania na zajęcia, interwencje w sytuacji niskiej frekwencji ucznia, współpraca z rodzicami, współpraca z instytucjami.	psycholog	
4. Rodzice włączają się w oddziaływania profilaktyczne i rozwijają umiejętności w tym zakresie.	1. Uczestniczenie w proponowanych spotkaniach i szkoleniach dotyczących ryzykownych zachowań młodzieży.	rodzice	rok szkolny	
	2. Współpraca ze szkołą w sytuacji zachowań ryzykownych uczniów.	rodzice	wg potrzeb	
	3. Rozwijanie swoich umiejętności w zakresie technologii informacyjno - komunikacyjnych, które umożliwią korzystanie z dziennika elektronicznego, komunikowanie się z pracownikami szkoły.	rodzice	wg potrzeb	

9. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczo – profilaktyczną szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji wybranych obszarów. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

**Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 22.09.2020 r. ,
Radę Pedagogiczną w dniu 30.09.2020 r.**

Załączniki:

Załącznik Nr 1 – Zagadnienia do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy.